Unterrichtsvorhaben 1: **Q1.I** 1.Quartal

España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio

● **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:
Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Typen des Tourismus / Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus / Nachhaltiger Tourismus
- Auswirkungen auf Umwelt, Wirtschaft und die kulturelle Identität

Funktionale kommunikative Kompetenz
● Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag/ Leserbrief schreiben
● Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen
● Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
- Vertiefung wichtiger Grammatik (z.B.Vergangenheitszeiten*, Futuro y Condicional, el subjuntivo en algunas construcciones básicas,* Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen)
- Wortschatz zum Blog /Leserbrief

Text- und Medienkompetenz
● Sachtexte (u.a. Blogs)
● Hörverstehen
● Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)

Leistungsmessung:
● Klausur:
- Teil A: **Hörverstehen**
- Teil B: **Schreiben mit Leseverstehen (integriert)**

Unterrichtsvorhaben 2: **Q1.I** 2. Quartal

Latinoamérica – El desafío de la pobreza infantil

● **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen**: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
● **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen**: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:
Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- soziale Ungleichheit in Lateinamerika
- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit
- die Situation der (Straßen)Kinder: *el sueño de una vida mejor*
- *Bildung als Schlüssel zur Armutsbekämpfung*

Funktionale kommunikative Kompetenz
● Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen
● Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
- Grammatik: Schwerpunkt *presente de subjuntivo*
- Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung, zur Strukturierung von Informationen

Text- und Medienkompetenz
● Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte, Kurzreportagen
● Hörsehstrategien

Leistungsmessung:
● Klausur:
- Teil A**: Schreiben mit Leseverstehen**
- Teil B**: Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 3: **Q1.II** 1.Quartal

Latinoamérica – Retos y oportunidades de la diversidad étnica

● **Die Welt der indigenen Völker in der lateinamerikanischen Gesellschaft – ein multiethnisches Zusammenleben**
Traditionsbewusstsein (Werte, Glaube, kultureller Reichtum)
Wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:
Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- soziale Ungleichheit in Lateinamerika
- Herausforderungen des Zusammenlebens

Funktionale kommunikative Kompetenz
● Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen
● Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
- Grammatik: Schwerpunkt Vertiefung *presente de subjuntivo*
- Wortschatz zur zur Besprechung von Sach- und Gebrauchtstexten, Strukturierung von Informationen

Text- und Medienkompetenz
● Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte, Kurzreportagen
● Hörsehstrategien

Leistungsmessung:
● Klausur:
- Teil A: S**chreiben mit Leseverstehen**
- Teil B**: Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 4: **Q1.II** 2.Quartal

La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta

● **Historische und kulturelle Entwicklungen:**
Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt
Staatsstreich und Diktatur in Chile
Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:
Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Bewältigung der Vergangenheit
- aktuelle gesellschaftliche Diskussionen

Funktionale kommunikative Kompetenz
● Leseverstehen: literarischen Texten (z.B. *La composición*, *No pasó nada*) Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen
● Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben
● Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
- Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze
- Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte

Text- und Medienkompetenz
● literarische Texte
● Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten)

Leistungsmessung:
- Teil A: S**chreiben mit Leseverstehen**
- Teil B**: Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 1: **Q2.I** 1. Quartal

Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe I

● **Leben in einem Land unterschiedlicher Kulturen** (z.B. aus der Perspektive junger Menschen mit Migrationshintergrund): Herausforderungen (Sprache, unterschiedliche religiöse, kulturelle Traditionen, Umgang mit Vorurteilen) und Chancen (Bildung sozialer Sicherheit)
● **kulturelle Vielfalt** (multiculturalismo)
● **Begegnungen zwischen jugendlichen Spaniern und Zuwanderern** (Schule, Universität, Arbeitsplatz)
● **Herausforderungen und Chancen bei der Integration / in einer multikulturellen Gesellschalt**

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:
Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Integrationsfragen: *adaptación* vs. *aislamiento*, *la vida difícil en la ilegalidad, estereotipos y prejuicios, racismo...*
- claves de una exitosa convivencia intercultural

Funktionale kommunikative Kompetenz
● monologisches und dialogisches Sprechen:
- Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten
- Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten
● Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
- Grammatik: (Vertiefung) presente de subjuntivo, futuro simple, condicional simple reale und irreale Bedingungssätze
- Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion

Text- und Medienkompetenz
● Sachtexte, literarische Texte, Film(ausschnitte)
● kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen

Leistungsmessung:
● Klausur:
- Teil A: **Schreiben mit Leseverstehen**
- Teil B**: Sprachmittlung**

Unterrichtsvorhaben 2: **Q2.I** 2. Quartal

Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe II

● **sprachliche Vielfalt in den Regionen bzw. CC.AA.**
● **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen**: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik …
● **aktuelle politische Entwicklungen** (*independencia*, *manifestaciones, pactos políticos,* etc.)
● **historische Bezüge** (*guerra civil, franquismo etc.*)

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:
Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Sprachensituation in Spanien
- *mono- vs. bilingüismo*
- Sprachpolitik in diversen Regionen Spaniens
- Auseinandersetzung mit der Vergangenheit
- aktuelle gesellschaftliche Diskussionen

Funktionale kommunikative Kompetenz
● dialogisches Sprechen:
- eigene Standpunkte darlegen und begründen
- sich an Diskussionen beteiligen
● Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen
● Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
- Grammatik: (Vertiefung) subjuntivo und reale und irreale Bedingungssätze
- Wortschatz zur Gesprächsführung/Diskussionen

Text- und Medienkompetenz
● Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte
● im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden

Leistungsmessung:
● Mündliche Kommunikationsprüfung:
1. Teil: **monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung)**
2. Teil: **dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)**

Unterrichtsvorhaben 3: **Q2.II** 1. Quartal
Wiederholung der abiturrelevanten Themen aus der Qualifikationsphase (?)
Leistungsmessung: ● Vorabiturklausur: - Teil A: **Schreiben mit Leseverstehen (integriert)** - Teil B**: Sprachmittlung (isoliert)**